

IDENTIFICACIÓN			
ÁREA: CONOCIMIENTO		CURSO: 5º	
TÍTULO UNIDAD: We are humans	TRIMESTRE: 1º	ODS: Relación con los siguientes objetivos de desarrollo: 1. Acción por el clima 14. Vida submarina 15.Vida de ecosistemas terrestres	
Situación de aprendizaje: The human body	TEMPORALIZACIÓN: 3 semanas		
JUSTIFICACIÓN: Se proponen actividades en las que el alumnado debatirá sobre temas de su interés relacionado con la geografía y los principales símbolos representativos de España, leerá y escuchará lecturas desarrollando así su creatividad y ampliación de vocabulario			
PRODUCTO FINAL DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: El alumnado tendrá el reto de realizar lapbook relacionado con aquellos aspectos relacionados con el ser humano trabajados en esta situación de aprendizaje.			
CONCRECIÓN CURRICULAR			
2. CONCRECIÓN CURRICULAR			
DESCRIPTORES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
	Competencia específica 2: Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	2.1 Formular preguntas y realizar predicciones razonadas sobre el medio natural, social o cultural mostrando y manteniendo la curiosidad.	A)Cultura científica. Saberes 1. B)Tecnología y digitalización. Saberes 1. C)Sociedades y territorios 1.

	Competencia específica 2: Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	2.5 Comunicar los resultados de las investigaciones adaptando el mensaje y el formato a la audiencia a la que va dirigido, utilizando el lenguaje científico y explicando los pasos seguidos.	A) Cultura científica. Saberes 1. B) Tecnología y digitalización. Saberes 1. C) Sociedades y territorios 1.
	Competencia específica 5: Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.	5.1 Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación utilizando las herramientas y procesos adecuados. 5.2 Establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.	A) Cultura científica. Saberes 1. B) Tecnología y digitalización. Saberes 1. C) Sociedades y territorios 1.
	Competencia específica 7: Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos .	7.2 Conocer personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades desde la Edad Media hasta la actualidad, incorporando la perspectiva de género, situándolas cronológicamente e identificando rasgos significativos sociales en distintas épocas de la historia.	A) Cultura científica. Saberes 1. B) Tecnología y digitalización. Saberes 1. C) Sociedades y territorios 1.

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (SDA)

TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD:	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA: 1.Conocerán las partes del cuerpo humano: libro página 10 y 11 2.Conocerán la evolución del niño hasta ser adulto: libro página 12 y 13 3.Conocerán las funciones vitales del ser humano libro página 18 Revisión del tema: páginas 16 y 17 METODOLOGÍA: Aprendizaje Cooperativo / Rutinas y Destrezas de pensamiento /Modelo discursivo/expositivo. /Modelo experiencial. /Trabajo por tareas. /Trabajo individual. Trabajo cooperativo		RECURSOS: -Fichas de refuerzo -Libro de texto -Cuaderno -Pizarra digital -Diccionario de la Lengua Española
	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: 2, 5 y 7	CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS 2.1. Comprender el sentido de textos orales y multimodales sencillos, reconociendo las ideas principales y los mensajes explícitos e implícitos, valorando con cierta autonomía su contenido y los elementos no verbales elementales 5.1. Producir textos escritos y multimodales coherentes, en distintos soportes 5.2 Establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen. 7.2 Conocer personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades desde la Edad Media hasta la actualidad, incorporando la perspectiva de género, situándolas cronológicamente e identificando rasgos significativos sociales en distintas épocas de la historia.	

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Proporcionar momentos para la escucha activa.• Promover evaluación y auto-reflexión de contenidos y actividades.• Crear rutinas de clase.• Presentar el objetivo de diferentes maneras.• Diferenciar grados de dificultad para completar las actividades• Generar interdependencia positiva.• Uso de reforzadores positivos.• Crear actividades que propicien un clima de pertenencia en el aula a través de juegos y dinámicas grupales.• Utilizar actividades que incluyan medios por los cuáles los aprendices obtienen retroalimentación y a la vez tienen acceso a apoyos alternativos (como gráficos, plantillas, despliegue de retroalimentación) que permita entender el progreso de una forma comprensible y oportuna. | <ul style="list-style-type: none">• Sincronización vídeo, animaciones.• Descripciones visuales.• Ayudas orales para seguir los pasos de una tarea• Anticipar vocabulario o símbolos de difícil comprensión• Enlazar ideas.• Apoyos visuales al vocabulario.• Organizadores gráficos• Secuenciar y esquematizar la información.• Presentar información de manera progresiva, secuenciada. |
|---|--|

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO EN LA UNIDAD					
CRITERIO DE EVALUACIÓN:	IN (1 a 4)	SU (5)	BI (6)	NT (7 a 8)	SB (9 a 10)
2.1 Buscar, seleccionar y contrastar información	Doesn't understand how the human body is organised.	Partly knows how the human body is organised.	Knows how the human body is organised.	Understand and gives information about how the human body is organised.	Knows how the human body is organized by identifying key aspects
5.1. Producir textos escritos y multimodales coherentes, en distintos soportes	Doesn't identify the characteristics of human beings	Partly identify the characteristics of human beings.	Identify the characteristics of human beings.	Identifies the characteristics of human beings by giving extra information about it	Identify the characteristics of human beings from the past until now
5.2 Establecer conexiones de diferentes medios: natural, social y cultural	Doesn't understand how humans change over time.	Partly understands how humans change over time.	Understand how humans change over time.	Understands deeply how humans change over time.	Perfectly understands how humans change over time.
7.2 Conocer personas, grupos sociales relevantes	Doesn't understand the characteristics of Spanish population	Partly identify the vital functions of people and species	Identify the vital functions of people and species	Understand the characteristics of Spanish population: immigration/emigration	Understand the characteristics of Spanish population and give examples of immigration-emigration

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE				
INDICADORES	INADECUADO	MEJORABLE	ADECUADO	MUY ADECUADO
Resultados de la evaluación de la materia.			x	
Adecuación de los materiales y recursos didácticos.		x		
Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.			x	
Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados.			x	
Métodos didácticos y pedagógicos.			x	

IDENTIFICACIÓN			
ÁREA: CONOCIMIENTO		CURSO: 5º	
TÍTULO UNIDAD: We are humans	TRIMESTRE: 1º	ODS: Relación con los siguientes objetivos de desarrollo: 1. Acción por el clima 14. Vida submarina 15.Vida de ecosistemas terrestres	
Situación de aprendizaje: Interpreting our world	TEMPORALIZACIÓN: 3 semanas		
JUSTIFICACIÓN: En esta unidad el alumnado conocerá partes de nuestro cuerpo necesarias para interpretar el mundo que les rodea tales cómo los 5 sentidos, las células o la importancia de los huesos y articulaciones para generar movimiento en el cuerpo humano			
PRODUCTO FINAL DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: El alumnado tendrá que crear un tríptico con la información perteneciente al tema			
CONCRECIÓN CURRICULAR			
2. CONCRECIÓN CURRICULAR			
DESCRIPTORES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
	Competencia específica 2: Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	2.2 Buscar, seleccionar y contrastar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, y utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.	A)Cultura científica. Saberes 1. B)Tecnología y digitalización. Saberes 1. C)Sociedades y territorios 1.
	Competencia específica 2: Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y	2.5 Comunicar los resultados de las investigaciones adaptando el mensaje y el formato a la audiencia a la que va dirigido, utilizando el lenguaje científico y explicando los pasos seguidos.	A)Cultura científica. Saberes 1. B)Tecnología y digitalización. Saberes 1. C)Sociedades y territorios 1.

	explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.		
	Competencia específica 5: Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.	5.1 Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación utilizando las herramientas y procesos adecuados.	A) Cultura científica. Saberes 1. B) Tecnología y digitalización. Saberes 1. C) Sociedades y territorios 1.
	Competencia específica 8: Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea.	8.2 Promover actitudes de igualdad de género y conductas no sexistas, analizando y contrastando diferentes modelos en nuestra sociedad.	A) Cultura científica. Saberes 1. B) Tecnología y digitalización. Saberes 1. C) Sociedades y territorios 1.

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (SDA)

TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD:	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA: 1.Conocerán los 5 sentidos páginas 22 y 23 2.Conocerán la importancia de las neuronas y el sistema nervioso central en las páginas 24 y 25. 3.Conocerán los huesos y los músculos cómo parte del ser humano para generar movimiento. 4.Conocerán los diferentes elementos de la lengua en la página 29 Revisión del tema: páginas 16 y 1 METODOLOGÍA: Aprendizaje Cooperativo Rutinas y Destrezas de pensamiento. Modelo discursivo/expositivo. Modelo experiencial. Trabajo por tareas. Trabajo individual. Trabajo cooperativo	RECURSOS: -Fichas de refuerzo -Libro de texto -Cuaderno -Pizarra digital -Diccionario de la Lengua Española
	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: 2, 5 y 7	CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS 2.2 Buscar, seleccionar y contrastar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, y utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural. 2.5 Comunicar los resultados de las investigaciones adaptando el mensaje y el formato a la audiencia a la que va dirigido, utilizando el lenguaje científico y explicando los pasos seguidos. 5.1 Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación utilizando las herramientas y procesos adecuados. 8.2 Promover actitudes de igualdad de género y conductas no sexistas, analizando y contrastando diferentes modelos en nuestra sociedad.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">● Proporcionar momentos para la escucha activa.● Promover evaluación y auto-reflexión de contenidos y actividades.● Crear rutinas de clase.● Presentar el objetivo de diferentes maneras.● Diferenciar grados de dificultad para completar las actividades● Generar interdependencia positiva.● Uso de reforzadores positivos.● Crear actividades que propicien un clima de pertenencia en el aula a través de juegos y dinámicas grupales.● Utilizar actividades que incluyan medios por los cuáles los aprendices obtienen retroalimentación y a la vez tienen acceso a apoyos alternativos (como gráficos, plantillas, despliegue de retroalimentación) que permita entender el progreso de una forma comprensible y oportuna. | <ul style="list-style-type: none">● Sincronización vídeo, animaciones.● Descripciones visuales.● Ayudas orales para seguir los pasos de una tarea● Anticipar vocabulario o símbolos de difícil comprensión● Enlazar ideas.● Apoyos visuales al vocabulario.● Organizadores gráficos● Secuenciar y esquematizar la información.● Presentar información de manera progresiva, secuenciada. |
|---|--|

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO EN LA UNIDAD					
CRITERIO DE EVALUACIÓN:	IN (1 a 4)	SU (5)	BI (6)	NT (7 a 8)	SB (9 a 10)
2.2 Buscar, seleccionar y contrastar información	Doesn't understand partly know how do we interpret our world	Partly know how do we interpret our world	Know how do we interpret our world	Understand and gives information about do we interpret our world	Knows know how do we interpret our world identifying key aspects
2.5 Comunicar los resultados de las investigaciones	Doesn't understand how we interpret the world via the nervous system.	Partly understand how we interpret the world via the nervous system.	Occasionally understand how we interpret the world via the nervous system.	The student often understand how we interpret the world via the nervous system.	The student is able to understand how we interpret the world via the nervous system clearly
5.1 Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natura lutilizando las herramientas y procesos adecuados.	Doesn't describe how the body moves using bones, ligaments, joints and muscles.	Partly understands howhow the body moves using bones, ligaments, joints and muscles.	Understand how the body moves using bones, ligaments, joints and muscles.	Understands deeply how the body moves using bones, ligaments, joints and muscles.	Perfectly understands how the body moves using bones, ligaments, joints and muscles.
8.2 Promover actitudes de igualdad de género y conductas no sexistas, analizando y contrastando diferentes modelos en nuestra sociedad.	Doesn't develop social skills: responsibility, effort and concentration.	Partly develop social skills: responsibility, effort and concentration.	Occasionally develop social skills: responsibility, effort and concentration.	Often develop social skills: responsibility, effort and concentration.	Always develop social skills: responsibility, effort and concentration.

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE				
INDICADORES	INADECUADO	MEJORABLE	ADECUADO	MUY ADECUADO
Resultados de la evaluación de la materia.			x	
Adecuación de los materiales y recursos didácticos.		x		
Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.			x	
Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados.			x	
Métodos didácticos y pedagógicos.			x	



ÁREA: CONOCIMIENTO		CURSO: 5º	
TÍTULO UNIDAD: The making of new life	TRIMESTRE: 1º	ODS: Relación con los siguientes objetivos de desarrollo: 1. Acción por el clima 14. Vida submarina 15.Vida de ecosistemas terrestres	
Situación de aprendizaje: Interpreting our world	TEMPORALIZACIÓN: 3 semanas		
JUSTIFICACIÓN:En esta unidad los alumnos aprenderán sobre los sistemas reproductivos de los humanos. Aprenderán sobre los cambios que le suceden al cuerpo humano en la pubertad e identificarán las partes del sistema reproductor masculino y femenino y entenderán cómo funcionan. También aprenderán sobre el ciclo menstrual y lo que sucede durante el embarazo y el parto.			
PRODUCTO FINAL DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: El alumnado responderá a las preguntas planteadas mediante plantillas de kahoot imprimibles.			
CONCRECIÓN CURRICULAR			
2. CONCRECIÓN CURRICULAR			
DESCRIPTORES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
	Competencia específica 2: Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en	2.2 Buscar, seleccionar y contrastar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, y utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.	A)Cultura científica. Saberes 1. B)Tecnología y digitalización. Saberes 1. C)Sociedades y territorios 1.

	el medio natural, social y cultural.		
	Competencia específica 2: Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	2.5 Comunicar los resultados de las investigaciones adaptando el mensaje y el formato a la audiencia a la que va dirigido, utilizando el lenguaje científico y explicando los pasos seguidos.	A) Cultura científica. Saberes 1. B) Tecnología y digitalización. Saberes 1. C) Sociedades y territorios 1.
	Competencia específica 4: Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico, para desarrollar hábitos saludables y para conseguir el bienestar físico, emocional y social.	4.1 Promover actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, gestionando las emociones propias y respetando las de los demás, fomentando relaciones afectivas saludables y reflexionando ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre	A) Cultura científica. Saberes 2 C) Sociedades y territorios. Saberes 1
	Competencia específica 5: Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender	5.1 Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación utilizando las herramientas y procesos adecuados.	A) Cultura científica. Saberes 1. B) Tecnología y digitalización. Saberes 1. C) Sociedades y territorios 1.

	acciones para su uso responsable.		
--	-----------------------------------	--	--

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (SDA)

TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD:	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA: 1.Conocerán lo que ocurre en la pubertad y el sistema reproductor en las páginas 36 y 37 2.Conocerán el sistema reproductor femenino y el ciclo menstrual en las páginas 38 y 39 3. Conocerán lo que ocurre en el embarazo y en el parto en las páginas 40 y 41 4. Realizaremos las actividades del taller de ciencias de la página 43 5. Realizarán actividades seleccionadas de las páginas 44 y 45.		RECURSOS: -Fichas de refuerzo -Libro de texto -Cuaderno -Pizarra digital -Diccionario de la Lengua Española
	METODOLOGÍA: Aprendizaje Cooperativo Rutinas y Destrezas de pensamiento. Modelo discursivo/expositivo. Modelo experiencial. Trabajo por tareas. Trabajo individual. Trabajo cooperativo		
	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: 2, 5 y 7	CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS 2.2 Buscar, seleccionar y contrastar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, y utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural. 2.5 Comunicar los resultados de las investigaciones adaptando el mensaje y el formato a la audiencia a la que va dirigido, utilizando el lenguaje científico y explicando los pasos seguidos.	

		<p>4.1 Promover actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, gestionando las emociones propias y respetando las de los demás, fomentando relaciones afectivas saludables y reflexionando ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.</p> <p>5.2 Establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.</p>
--	--	---

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar momentos para la escucha activa. • Promover evaluación y auto-reflexión de contenidos y actividades. • Crear rutinas de clase. • Presentar el objetivo de diferentes maneras. • Diferenciar grados de dificultad para completar las actividades • Generar interdependencia positiva. • Uso de reforzadores positivos. • Crear actividades que propicien un clima de pertenencia en el aula a través de juegos y dinámicas grupales. • Utilizar actividades que incluyan medios por los cuáles los aprendices obtienen retroalimentación y a la vez tienen acceso a apoyos alternativos (como gráficos, plantillas, despliegue de retroalimentación) que permita entender el progreso de una forma comprensible y oportuna. | <ul style="list-style-type: none"> • Sincronización vídeo, animaciones. • Descripciones visuales. • Ayudas orales para seguir los pasos de una tarea • Anticipar vocabulario o símbolos de difícil comprensión • Enlazar ideas. • Apoyos visuales al vocabulario. • Organizadores gráficos • Secuenciar y esquematizar la información. • Presentar información de manera progresiva, secuenciada. |
|---|--|

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO EN LA UNIDAD					
CRITERIO DE EVALUACIÓN:	IN (1 a 4)	SU (5)	BI (6)	NT (7 a 8)	SB (9 a 10)
2.2 Buscar, seleccionar y contrastar información	Doesn't research, analyse and present the stages in foetal development.	Partly research, analyse and present the stages in foetal development.	Occasionally research, analyse and present the stages in foetal development.	Research, analyse and present the stages in foetal development.	Research, analyse and present the stages in foetal development by using an appropriate vocabulary as well as bearing in mind the presentation of it.
2.5 Comunicar los resultados de las investigaciones	Doesn't describe the male and female reproductive system, their component parts and functions.	Partly describes the male and female reproductive system, their component parts and functions.	Occasionally describe the male and female reproductive system, their component parts and functions.	The student is able to describe the male and female reproductive system, their component parts and functions.	The student is able to describe effortlessly the male and female reproductive system, their component parts and functions.
4.1 Promover actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, gestionando las emociones propias y respetando las de los demás, fomentando relaciones afectivas saludables y reflexionando ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.	Doesn't develop social skills: responsibility, effort and concentration.	Partly develop social skills: responsibility, effort and concentration.	Occasionally develop social skills: responsibility, effort and concentration.	The student often develop social skills: responsibility, effort and concentration.	The student is able to develop social skills: responsibility, effort and concentration at anytime
5.2 Establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.	Doesn't establish connections between primary and secondary sexual characteristics and changes in puberty.	Partly establish connections between primary and secondary sexual characteristics and changes in puberty.	Occasionally establish connections between primary and secondary sexual characteristics and changes in puberty.	The student often establish connections between primary and secondary sexual characteristics and changes in puberty.	The student always establish connections between primary and secondary sexual characteristics and changes in puberty.

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE				
INDICADORES	INADECUADO	MEJORABLE	ADECUADO	MUY ADECUADO
Resultados de la evaluación de la materia.				X
Adecuación de los materiales y recursos didácticos.		X		
Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.			X	
Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados.			X	
Métodos didácticos y pedagógicos.			X	